

1. Indicazioni per la somministrazione del PraDISI

Come e quando si osserva

1. È necessario leggere per intero la Scala prima di procedere con la somministrazione al fine di avere un'idea complessiva degli *item* e della “filosofia” che lo strumento trattiene in sé;

2. occorre osservare una sezione per volta e, soprattutto, raccogliere una scheda dei punteggi PraDISI per ciascun insegnante della sezione;

3. prima di iniziare le osservazioni, e quindi prima di entrare come osservatori nelle sezioni, è necessario chiedere agli insegnanti la scansione della loro giornata educativa;

4. per quanto riguarda le osservazioni relative all'area A, “*Le routines della giornata educativa: prassi didattiche dell'insegnante*” è necessario:

- osservarle più di una volta (almeno un paio di volte) durante uno stesso periodo di somministrazione dello strumento;

- avere presente che si tratta di momenti “specifici” da un punto di vista temporale, ovvero che si compiono dall'inizio alla fine in quella stessa situazione;

5. per quanto riguarda, invece, le osservazioni relative all'area B, “*Promozione delle competenze*” è necessario:

- richiedere preventivamente la progettazione settimanale della sezione in modo informale; inoltre, se verso il termine del periodo di osservazione non si fossero riuscite ad osservare alcune situazioni didattiche, si abbia cura di chiedere in quale periodo possa essere possibile farlo;

- avere presente che si tratta di situazioni didattiche che contemplano momenti da osservare trasversalmente durante l'intera giornata educativa;

6. per quanto riguarda, infine, le osservazioni relative all'area C, “*Scelte di metodo dell'insegnante*”, sarà possibile attribuire un punteggio agli specifici *item* 22 e 23 (*individualizzazione e personalizzazione*), solo dopo aver completato l'osservazione e l'attribuzione dei punteggi degli *item* dall'1 al 21. L'osservatore, infatti, durante tutto il periodo osservativo avrà cura di cogliere alcuni punti generali finalizzati proprio all'attribuzione del punteggio di questi due specifici *item*;

7. si sottolinea, inoltre, che l'assegnazione dei punteggi deve avvenire quando la concreta situazione osservata in quel momento è più o meno coerente con l'indicatore e non deve assolutamente basarsi su ipotesi personali;

8. in caso di *item* incerti, chiedere ulteriori specifiche agli insegnanti;

9. per una rilevazione completa sono da prevedere circa 15 giornate di presenza a scuola (almeno 5 giornate intere e 10 mattinate, nell'arco di circa un mese/un mese e mezzo), così articolate:

primo giorno: abituare il contesto alla propria presenza; chiedere la progettazione annuale e settimanale agli insegnanti ed eventualmente porre loro alcune domande relative alla giornata educativa;

primi giorni: effettuare le prime osservazioni generali, ipotizzando poi, in un secondo momento, i punteggi da attribuire a ciascun *item*;

ultimi giorni: dedicarsi alle osservazioni finalizzate alla conferma delle ipotesi (in questo modo si raffinano le prime osservazioni inevitabilmente più impressionistiche). Eventualmente ripetere le osservazioni in uno o due giorni di settimane diverse.

10. nel testo degli *item* si ritrovano spesso i termini: “saltuariamente” (la situazione viene proposta meno di una volta a settimana), “periodicamente” (la situazione viene proposta almeno una volta a settimana), “quotidianamente” (la situazione viene proposta ogni giorno).

Si sottolinea, infine, che il PraDISI può essere utilizzato anche in forma non completa: è data la possibilità all'osservatore, infatti, di utilizzare la aree dello strumento in forma separata, così da concentrarsi solo su uno specifico aspetto di interesse (ad es. promozione delle competenze linguistiche piuttosto che la promozione delle competenze motorie, ecc.).